

دليل الآباء لعملية القبول والمراجعة والفصل

أبريل 2016



الإطار القانوني لعملية التعليم الخاص للأطفال



www.esc18.net

TEA
Texas Education Agency

تقديم

تم وضع هذا الدليل من قبل القيادة على مستوى الولاية لفريق مشروع الإطار القانوني، وكالة التعليم في تكساس (TEA) استجابة لمتطلبات قانون التعليم في ولاية تكساس § 26.0081 (TEC). ولقد تم تصميم هذا الدليل لكي يمنحك، باعتبارك والد طفل مؤهل، أو قد يكون مؤهلاً، للحصول على خدمات تعليم خاصة، تفهما أفضل لعملية التعليم الخاص وحقوقك الإجرائية ومسؤولياتك حتى يمكنك المشاركة بصورة تامة في عملية صنع القرار فيما يتعلق بتعليم طفلك.

إن قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة لعام 2004 (IDEA) هو القانون الاتحادي الذي يحكم عملية التعليم الخاص. وأحد أهم أهداف قانون IDEA هو التأكد من أن الأطفال ذوي الإعاقة، يحصلون على تعليم عام مجاني مناسب (FAPE) يركز على توفير تعليم خاص وخدمات مرتبطة به لتلبية احتياجاتهم الفريدة وإعدادهم لمتابعة التعليم والتوظيف وممارسة الحياة باستقلالية. إن التعليم الخاصة هو تعليم مصمم خصيصاً لتلبية احتياجات طفل من ذوي الإعاقة. أما الخدمات المرتبطة فهي خدمات خاصة لازمة لدعم خدمات التعليم الخاص للطلاب حتى يتمكنوا من إنجاز تقدم لتحقيق أهدافهم الأكاديمية والوظيفية. ويمكن أن تشمل الخدمات المرتبطة خدمات مثل العلاج الوظيفي، والعلاج الطبيعي، وعلاج النطق واللغة، وخدمات الإرشاد، وخدمات التوجيه والتنقل و/أو خدمات النقل والمواصلات.

بموجب قانون IDEA، منح الآباء مستواً واسعاً من المشاركة في كل مرحلة من مراحل عملية التعليم الخاص. ويقدم هذا الدليل وصفاً للأنشطة المختلفة التي قد تحدث خلال تلك العملية. ولمساعدتك على فهم أفضل لحقوقك القانونية بموجب قانون IDEA، يتعين على المدرسة أن تقدم لك نسخة من وثيقة تسمى إشعار الضمانات الإجرائية في أوقات معينة من عملية التعليم الخاص. ويجب أن تقدم لك تلك الوثيقة مرة واحدة على الأقل في السنة وفي حالة حدوث أي من الحالات التالية:

- عند الإحالة أو عند طلبك الحصول على تقييم مبدئي لطفلك؛
- عند استلام أول شكوى من الولاية في سنة دراسية؛
- عند استلام أول طلب لعقد جلسة استماع إجرائية في سنة دراسية؛
- في اليوم الذي يُتخذ فيه قرار بإجراء تغيير تأسيسي في الموضوع؛ و
- بناءً على طلبك.

في ولاية تكساس، يتم اتخاذ قرار أهلية الطفل لتلقي خدمات تعليم خاص ومعظم القرارات الرئيسية المتعلقة ببرنامج تعليم خاص للأطفال من قبل لجنة القبول والمراجعة والفصل (ARD). وقد تسمع أيضاً عن أنه يشار إلى هذه المجموعة بأنها فريق برنامج التعليم الخاص بالفرد (IEP)، وهو المصطلح المستخدم في القانون الاتحادي. وإذا تم تشكيل لجنة القبول والمراجعة والفصل (ARD) لطفلك، فإنك سوف تكون عضواً في تلك اللجنة.

سوف يتم تحديث هذا الدليل بشكل دوري كلما حدثت تغييرات في متطلبات التعليم الخاص الفدرالي، والتابع للولاية. ويمكن الإطلاع على نسخة إلكترونية قابلة للطباعة على الموقع الإلكتروني لمركز خدمة المنطقة 18 التابع للإطار القانوني لعملية التعليم الخاصة للأطفال وعنوانه: <http://framework.esc18.net>

جدول المحتويات

i	تقديم
1	التدخل في مرحلة الطفولة المبكرة
1	مساعدة الأطفال في سن الدراسة
1	الاستجابة للتدخل
2	الإحالة لإجراء تقييم أولي
2	الإشعار الكتابي المسبق
2	موافقة الآباء
3	التقييم الأولي
4	اجتماعات لجنة القبول والمراجعة والفصل
5	الأهلية
6	برنامج التعليم الفردي
7	المستويات الحالية من الإنجاز الأكاديمي والأداء الوظيفي
7	الأهداف السنوية
7	التعليم الخاص، والخدمات المرتبطة به، والمساعدات والخدمات التكميلية
7	تقييمات الولاية
8	الانتقال
8	الطلاب البالغون
9	الأطفال المصابون بالتوحد
9	الأطفال المصابون بالصمم أو ضعف السمع
9	الأطفال المصابون بالعمى أو ضعف البصر
9	خطط التدخل السلوكي
10	الخدمات المستمرة بعد السنة الدراسية
10	الموضع
10	قرار لجنة ARD
11	نسخة من برنامج التعليم الفردي (IEP)
11	مراجعة برنامج التعليم الفردي
12	إعادة التقييم
12	التقييم التعليمي المستقل
13	إلغاء الموافقة على الخدمات
13	التخرج
14	الانضباط
16	عمليات الإبعاد قصيرة الأمد
17	حل النزاعات
17	مساعدة إضافية

دليل الآباء لعملية القبول والمراجعة والفصل

التدخل في مرحلة الطفولة المبكرة

بالإضافة إلى تقديم المساعدة للأطفال ذوي الإعاقة في سن الدراسة، يقدم قانون IDEA المساعدة للرضع والأطفال الصغار المعاقين وأسرتهم من خلال خدمات التدخل المبكر. إن إدارة تكساس للخدمات المساعدة وخدمات إعادة التأهيل (DARS) هي الوكالة التي تدير برنامج التدخل في مرحلة الطفولة المبكرة (ECI) الذي يساعد الأطفال دون سن الثالثة ممن يعانون من تأخر في النمو، وأسرتهم كذلك. ويمكن الإطلاع على مزيد من المعلومات حول DARS على الموقع <http://www.dars.state.tx.us/ecis/index.shtml>

سوف يتم تحديد اجتماع لمساعدة الأسرة على الانتقال من خدمات التدخل في مرحلة الطفولة المبكرة إلى خدمات التعليم الخاص، إذا لزم الأمر، وذلك قبل 90 يوماً على الأقل من بلوغ طفل صغير، يتلقى خدمات التدخل في مرحلة الطفولة المبكرة، سن ثلاث سنوات. ولن يكون جميع الأطفال الذين يتلقون خدمات التدخل في مرحلة الطفولة المبكرة مؤهلين للحصول على خدمات تعليم خاص. وإذا كان الطفل مؤهلاً، فإنه يجب توفير خدمات تعليم خاص للطفل في عيد ميلاده الثالث. إن *Beyond ECI* هو منشور يحتوي على معلومات حول الانتقال من برنامج الطفولة المبكرة إلى التعليم الخاص. ويمكن الإطلاع على هذا المنشور على الموقع <http://www.dars.state.tx.us/ecis/publications/EngTransition.pdf>

مساعدة الأطفال في سن الدراسة

إذا كانت لديك مخاوف بشأن تعلم طفلك الذي في سن الدراسة، أو سلوكه، فإن الخطوة الأولى هي التحدث مع معلم طفلك أو ناظر المدرسة عن مخاوفك. وإذا لم تنجح هذه الخطوة، فإنه يكون عليك أن تطلب من المسؤولين بالمدرسة القيام بالإحالة إلى فريق دعم الطالب التابع للمدرسة، وهو فريق من المعلمين وموظفين آخرين يجتمعون بانتظام لمعالجة أي مسائل تدعو للقلق تتعلق بالتعلم أو السلوك يواجهها الأطفال.

وقبل أن يتم إحالة طفل يواجه صعوبة في فصول التعليم العام إلى عملية تقييم للتعليم الخاص، ينبغي الاهتمام بالطفل بالنسبة لجميع خدمات الدعم المتاحة لجميع الأطفال. ويمكن أن تشمل هذه الخدمات، على سبيل المثال لا الحصر، الدروس الخصوصية؛ والخدمات العلاجية؛ والخدمات التوعيبضية؛ والاستجابة للتدخل العلمي القائم على البحوث؛ وغيرها من خدمات الدعم الأكاديمي أو السلوكي.

الاستجابة للتدخل

يوجه القانون الاتحادي المدارس إلى التركيز على مساعدة جميع الأطفال على التعلم من خلال معالجة المشاكل في وقت مبكر. إن *الاستجابة للتدخل (RtI)* هو النهج الذي تستخدمه العديد من المدارس لتحديد ومساعدة الأطفال المعرضين لخطر عدم تحقيق معايير مستوى الصف الدراسي. وتتمثل العناصر الأساسية لنهج الاستجابة للتدخل في: توفير التعليم العلمي القائم على البحوث والتدخلات في الفصول الدراسية للتعليم العام؛ ورصد وقياس مدى تقدم الطفل استجابة للتدخلات؛ واستخدام قياسات التقدم هذه في اتخاذ قرارات تعليمية.

يشمل نهج الاستجابة للتدخل نظاماً متعدد المستويات للتدخلات يمثل فيه كل مستوى أو فئة، مستوى كثيف الخدمات بصورة متزايدة. ويتم تعديل التدخلات المقدمة للطفل بشكل مستمر استناداً إلى رصد التقدم، حتى يحرز الطفل تقدماً بشكل كافٍ. ويتم إحالة الأطفال الذين لا يستجيبون للتدخلات الأولية في غضون فترة معقولة من الزمن، على النحو الذي اقترحه البحث، إلى تدخلات أكثر كثافة.

لا يحتاج الطفل إلى التقدم في كل مستوى من نظام الاستجابة للتدخل قبل الإحالة إلى تعليم خاص. حالما يتضح أن تدخلات التعليم العام غير كافية، يكون على موظفي المدرسة الشك في أن الطفل يعاني من إعاقة، والبدء في إجراءات الإحالة. ويمكن للأباء أيضا طلب الإحالة في أي وقت بغض النظر عما إذا كان الطفل يتلقى تدخلات من خلال نظام التدخل للاستجابة أم لا.

ومن بين مزايا نهج الاستجابة للتدخل أنه يُمكن الأطفال من تلقي المساعدة فوراً في إطار التعليم العام. وبالإضافة إلى ذلك، قد يقلل نهج الاستجابة للتدخل عدد الأطفال المحالين لخدمات التعليم الخاص، لأنه يساعد على التمييز بين الأطفال الذين تعزى مشاكلهم في التحصيل الدراسي إلى مشاكل مثل عدم وجود تعليم مسبق، والأطفال الذين تكون مشاكلهم ناتجة عن إعاقة في التعلم. ويمكن الاطلاع على مزيد من المعلومات عن عملية الاستجابة للتدخل على الموقع <http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=2147500224>.

الإحالة لإجراء تقييم أولي

على المدرسة إجراء إحالة لتقييم أولي لخدمات تعليم خاص في أي وقت تشبته فيه بأن الطفل يعاني من إعاقة، ويحتاج إلى خدمات تعليم خاص، بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة IDEA. ويمكنك كذلك الشروع في إجراء الإحالة لتقييم أولي لطفلك في أي وقت من الأوقات.

وإذا قدمت طلباً كتابياً إلى مدير وكالة محلية لخدمات التعليم الخاص أو إلى موظف إداري بالمنطقة لإجراء تقييم أولي لخدمات تعليم خاص، فإنه يكون على المدرسة أن تعطيك، في موعد لا يتجاوز 15 يوم دراسي بعد تاريخ استلامها للطلب، إما: (1) إشعاراً كتابياً مسبقاً بعرضها لإجراء التقييم، ونسخة من إشعار إجراءات الحماية، وإتاحة الفرصة لإعطاء موافقة كتابية للتقييم؛ أو (2) إشعاراً خطياً مسبقاً برفضها إجراء تقييم لطفلك ونسخة من إشعار إجراءات الحماية.

الإشعار الكتابي المسبق

إن أحد حقوقك بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة IDEA هو تلقي إشعار كتابي مسبق عن إجراءات معينة تتعلق بطفلك قبل أن تتخذ المدرسة الإجراء الفعلي. وعلى وجه التحديد، يجب على المدرسة أن تعطيك إشعاراً كتابياً مسبقاً بلغتك الأم أو بطريقة تواصل أخرى عندما:

- تقترح البدء أو تغيير تحديد، أو تقييم برنامج تربوي، أو موضع تعليمي لطفلك، أو توفير تعليم عمومي مجاني مناسب له (بما في ذلك التغيير الذي يلزمك بالغاء الموافقة على استمرار توفير تعليم خاص والخدمات المرتبطة به)؛ أو
- ترفض بدء أو تغيير تحديد، أو تقييم برنامج تربوي، أو موضع تعليمي لطفلك، أو توفير تعليم عمومي مناسب مجاني له.

ويجب إعطاء إشعار كتابي مسبق قبل خمسة أيام على الأقل من الإجراءات التي تقترحها المدرسة أو ترفض اتخاذها، ما لم توافق على إطار زمني أقصر. ويجب على المدرسة تقديم إشعار كتابي مسبق بغض النظر عما إذا كنت قد وافقت على التغيير أو طلبت التغيير.

موافقة الآباء

هناك أنشطة معينة في عملية التعليم الخاص لا يمكن أن تتم إلا إذا حصلت المدرسة على موافقتك. ويجب على المدرسة إطلاعك بشكل كامل على جميع المعلومات المطلوبة حتى تتمكن من اتخاذ قرار جيد، بما في ذلك وصف النشاط المقترح.

ويجب أن تكون المعلومات متاحة في لغتك الأم أو في غير ذلك من وسائل التواصل. وإذا كانت هناك سجلات يجب الكشف عنها، فإنه يكون على المدرسة إدراج السجلات والأشخاص الذين يجب أن تطلعهم عليها.

وعندما تعطي موافقتك، فهذا يعني أنك تفهم وتوافق كتابيا على أن تبدأ المدرسة في تنفيذ النشاط الذي يتطلب الموافقة عليه. ومن المهم أن تُدرك أن الموافقة طوعية ويمكن إلغاؤها في أي وقت قبل بدء النشاط. ومع ذلك، إذا أُلغيت الموافقة على نشاط ما، فإن ذلك لن يكون بأثر رجعي.

وفيما يلي أمثلة من الأنشطة التي تتطلب موافقتك:

- تقييم طفلك للمرة الأولى؛
- إعادة تقييم طفلك إذا كانت هناك حاجة إلى تقديم المزيد من المعلومات؛
- توفير تعليم خاص والخدمات المرتبطة به لأول مرة؛
- إعفاء أحد أعضاء لجنة ARD من حضور اجتماع لجنة القبول والمراجعة والفصل. و
- دعوة ممثل عن أي وكالة مشاركة يرجح أن تكون مسؤولة عن تقديم أو دفع تكاليف خدمات الانتقال الثانوية.

التقييم الأولي

إذا أعطيت موافقتك لإجراء تقييم أولي، فإن المدرسة سوف تقوم بإجراء تقييم لطفلك في جميع مجالات الإعاقة المشتبه فيها، لتحديد ما إذا كان طفلك يعاني من إعاقة وتحديد احتياجاته التعليمية. ويجب على عملية التقييم لطفلك:

- أن تتضمن معلومات عن أداء طفلك الأكاديمي والتنموي والوظيفي
- أن تُدار من قبل عاملين مدربين وذوي معرفة؛
- أن تُدار باللغة الأم لطفلك أو وسائل أخرى للتواصل؛ و
- أن تكون غير منحازة، أو تتم بطريقة لا تنطوي على أي تمييز ضد طفلك، بغض النظر عن خلفيته الثقافية أو عرقه أو إعاقة.

يجب أن يتم الانتهاء من التقييم الأولي والتقرير الناتج عنه في موعد لا يتجاوز 45 يوما دراسيا من اليوم الذي تتسلم فيه المدرسة موافقتك الكتابية، إلا إذا كان طفلك غائبا عن المدرسة خلال فترة التقييم لمدة ثلاثة أيام دراسية أو أكثر، حيث يجب أن يتم تمديده إلى عدة أيام دراسية تعادل عدد الأيام الدراسية التي تغيب فيها طفلك. ويجب على المدرسة أن تعطيك نسخة من تقرير التقييم مجانا.

وإذا كان طفلك دون الخامسة من العمر بحلول 1 سبتمبر من العام الدراسي ولم يلتحق بالمدرسة العامة، أو كان مسجلا في بنية خاصة أو مدرسة منزلية بغض النظر عن العمر، فإنه يجب أن يتم الانتهاء من التقييم الأولي والتقرير الناتج عنه في موعد لا يتجاوز 45 يوما من اليوم الذي تتسلم فيه المدرسة موافقتك الخطية.

وهناك استثناء من المهلة الزمنية التي مدتها 45 يوما دراسيا، إذا ما تسلمت المدرسة موافقتك لإجراء التقييم الأولي خلال 35 يوما دراسيا على الأقل، ولكن أقل من 45 يوم دراسي قبل آخر يوم تعليمي من السنة الدراسية. في هذه الحالة، يجب أن يتم الانتهاء من التقرير الكتابي وتقديمه لك بحلول 30 يونيو من ذلك العام. ومع ذلك، إذا كان طفلك غائبا عن المدرسة لمدة ثلاثة أيام أو أكثر خلال فترة التقييم، فإن التاريخ 30 يونيو المحدد لا يكون مطبقا. وبدلا من ذلك، يتم تطبيق المهلة الزمنية التي مدتها 45 يوما دراسيا بالإضافة إلى تمديدات الغياب من ثلاثة أيام أو أكثر.

وإذا لم توافق على التقييم الأولي، يجوز للمدرسة، ولكن ليس مطلوبا منها، متابعة التقييم عن طريق طلب الوساطة أو طلب عقد جلسة استماع إجرائية. وإذا قررت المدرسة

عدم متابعة التقييم، فإن المدرسة لا تنتهك مطلب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة IDEA الذي ينص على التعرف على وتحديد مكان وتقييم جميع الأطفال ذوي الإعاقة الذين هم في حاجة إلى الحصول على تعليم خاص والخدمات المرتبطة به. ويشار إلى هذا المطلب على أنه واجب العثور على الأطفال.

اجتماعات لجنة القبول والمراجعة والفصل

بعد الانتهاء من تقرير التقييم الأولي، يجب تشكيل لجنة ARD لإعادة النظر في التقرير وتحديد ما إذا كان طفلك مؤهلاً لتلقي تعليم خاص والخدمات المرتبطة به. وتضم لجنة ARD في عضويتها:

- أنت، باعتبارك الوالد؛
- معلم واحد للطفل على الأقل من التعليم النظامي؛
- معلم واحد على الأقل من التعليم الخاص أو مقدم خدمة للطفل؛
- ممثل عن المدرسة؛
- شخص يمكنه ترجمة الآثار التعليمية لنتائج التقييم؛
- أفراداً آخرين لديهم معرفة أو خبرة خاصة فيما يتعلق بالأطفال وتتم دعوتهم من قبلك أنت أو من قبل المدرسة؛
- الطفل، كلما كان ذلك مناسباً؛
- ممثل عن أي وكالة مشاركة يرحب أن تكون مسؤولة عن تقديم أو دفع تكاليف الخدمات الانتقالية، حسب الاقتضاء، وبموافقتك الكتابية أو بموافقة كتابية من الطالب البالغ؛
- ممثل عن التعليم المهني والتقني، ويفضل أن يكون المعلم، إذا كانت هناك إمكانية لإيداع أولي أو مستمر للطفل في التعليم المهني أو التقني؛ و
- عضو مهني من الموظفين في لجنة تقييم الإجابة اللغوية، إذا ما تم تحديد الطفل كمتعلم للغة الإنجليزية.

وتضم لجنة ARD أيضاً، كلما اقتضى الأمر ذلك:

- معلم معتمد في تعليم الطلاب ذوي الإعاقات السمعية، إذا كان الطفل مصاباً بضعف سمعي مشتبه فيه أو موثق؛
- معلم معتمد في تعليم الطلاب ذوي الإعاقات البصرية، إذا كان الطفل مصاباً بضعف بصري مشتبه فيه أو موثق؛ أو
- معلم معتمد في تعليم الطلاب ذوي الإعاقات البصرية ومعلم معتمد في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، إذا كان الطفل مصاباً بصمم وعمى مشتبه فيهما أو موثقين.

ويجب على المدرسة دعوتك إلى كل اجتماع تعقده لجنة ARD لطفلك وبذل جهود لضمان مشاركة أحد الوالدين أو كليهما. ويجب تقديم إشعار كتابي بخصوص الاجتماع قبل خمسة أيام على الأقل من عقده، إلا إذا وافقت على إطار زمني أقصر. ويجب أن يتضمن الإشعار الكتابي الغرض من الاجتماع ووقت ومكان الاجتماع وقائمة بالحضور. وإذا كنت لا تستطيع التحدث باللغة الإنجليزية، فيجب على المدرسة تقديم الإشعار بلغتك الأصلية، إلا إذا كان ذلك غير ممكن. وإذا كانت لغتك الأم ليست لغة مكتوبة، فيجب على المدرسة اتخاذ خطوات لضمان أن يتم ترجمة الإشعار شفهيًا أو بوسائل أخرى حتى يتسنى لك فهم الإشعار.

ويجب عقد اجتماع لجنة ARD في وقت ومكان مناسبين لك وللمدرسة. وإذا كان الوقت أو التاريخ الذي تقترحه المدرسة غير مناسب لك، فإنه يكون عليها بذل جهود معقولة لإيجاد وقت يمكنك الالتزام به. وإذا لم يكن بمقدور أي من الوالدين حضور الاجتماع، فإنه يمكنك المشاركة من خلال وسائل بديلة كالهاتف أو عن طريق الفيديو. وإذا لم تتمكن المدرسة من إقناعك بالحضور، فإنها يمكن أن تعقد الاجتماع بدونك.

كما يجوز إعفاء عضو اللجنة من حضور جزء من أو كامل اجتماع لجنة ARD عندما لا يكون حضوره ضرورياً، لأن مجال الشخص في المنهج الدراسي أو الخدمة المرتبطة به لن يتم تعديله أو مناقشته في الاجتماع. ويجب أن توافق كتابياً على الإعفاء.

ويجوز أيضاً إعفاء عضو لجنة ARD من حضور اجتماع لجنة ARD عندما يتضمن الاجتماع تعديلاً أو مناقشة للمجال الدراسي للعضو أو الخدمة المرتبطة به، إذا وافقت أنت والمدرسة على الإعفاء كتابياً وقام الشخص المعفى بتقديم مساهمة مكتوبة في تطوير برنامج التعليم الفردي (IEP) قبل الاجتماع.

الأهلية

هناك اختبار من جزئين لتحديد ما إذا كان طفلك مؤهلاً لتلقي تعليم خاص والخدمات المرتبطة به: (1) يجب أن يكون طفلك معاقاً. و(2) نتيجة للإعاقة، يجب أن يكون طفلك في حاجة إلى تلقي تعليم خاص والخدمات المرتبطة به للاستفادة من التعليم. للاستجابة للجزء الأول من اختبار الأهلية الذي يتكون من جزئين، يجب على الطفل الذي يتراوح عمره بين 3 و 21 سنة، باستثناء ما ورد ذكره، وأن يستوفي معايير واحدة أو أكثر من فئات الإعاقة المدرجة أدناه:

- ضعف السمع (منذ الولادة)؛
- التوحد؛
- الصمم-العمى (منذ الولادة)؛
- الاضطراب العاطفي؛
- الإعاقة الذهنية؛
- الإعاقات المتعددة؛
- الطفولة المبكرة غير المصنفة (من ثلاث سنوات إلى خمس سنوات)؛
- ضعف العظام؛
- إعاقات صحية أخرى؛
- صعوبات معينة في التعلم؛
- إعاقة كلامية أو لغوية
- إصابات في الدماغ؛ أو
- ضعف البصر (بما في ذلك العمى منذ الولادة).

وعلى لجنة ARD أن تقرر تحديد الأهلية في غضون 30 يوم تقويمي من تاريخ الانتهاء من تقرير التقييم الأولي. وإذا جاء اليوم الثلاثون خلال فصل الصيف ولم تكن هناك دراسة قائمة في المدرسة، فإنه يكون لدى لجنة ARD حتى اليوم الأول من استئناف الدراسة في الخريف لوضع المسات الأخيرة على القرارات المتعلقة بتحديد الأهلية الأولية، وبرنامج التعليم الفردي، والموضع التعليمي؛ ما لم يشر التقييم الأولي إلى أن الطفل سيحتاج إلى الخدمات المستمرة بعد السنة الدراسية (ESY) خلال ذلك الصيف.

ومع ذلك، إذا تلقت المدرسة موافقتك على إجراء تقييم أولي خلال 35 يوم دراسي ولكن أقل من 45 يوم دراسي قبل آخر يوم تعليمي من السنة الدراسية، ولم يتغيب طفلك لمدة ثلاثة أيام أو أكثر بين الوقت الذي قدمت فيه موافقتك وآخر يوم تعليمي (أي أنه قد تم استيفاء الشروط لتلقي تقرير التقييم بحلول 30 يونيو)، فإنه يكون على لجنة ARD أن تجتمع في موعد لا يتجاوز اليوم الدراسي الخامس عشر من العام الدراسي المقبل للنظر في تقرير التقييم، ما لم يشر التقييم إلى أن طفلك سوف يحتاج إلى الخدمات المستمرة بعد السنة الدراسية (ESY) خلال ذلك الصيف. إذا كان التقييم يشير إلى أن طفلك يحتاج إلى الخدمات المستمرة بعد السنة الدراسية، فإنه يكون على لجنة ARD أن تجتمع بأسرع ما يمكن للنظر في تقييم الطفل.

ليس جميع المتعلمين المتعثرين مؤهلين للحصول على خدمات تعليم خاص. فإذا كانت مشاكل طفلك ناجمة أساساً من عدم وجود طرق تعليمية مناسبة في القراءة أو الرياضيات أو بسبب حقيقة أن

طفلك لديه إجابة محدودة في اللغة الإنجليزية، فإن طفلك غير مؤهل للحصول على خدمات تعليم خاص. وإذا كان التقييم يعكس أن طفلك ليس لديه إعاقة، فإن فريق الدعم التابع للمدرسة قد يجتمع ويوصي بخدمات أو برامج أخرى في التعليم العام لمساعدة طفلك.

وإذا أظهر التقييم أن طفلك يعاني من إعاقة، فإنه يكون على لجنة **ARD** أنذاك أن تعالج الجزء الثاني من اختبار الأهلية ذي الجزئين، من خلال اتخاذ قرار فيما إذا كان طفلك يحتاج إلى تعليم خاص وما يرتبط به من خدمات للاستفادة من التعليم. أما إذا لم يكن طفلك بحاجة تعليمية لخدمات تعليم خاص، فإنه يكون غير مؤهل للحصول على مثل تلك الخدمات.

برنامج التعليم الفردي

إذا كان طفلك مؤهلاً للحصول على خدمات تعليم خاص، فإنه يكون على المدرسة توفير تعليم **FAPE** في أقل البيئات تقييداً. ويتم تحقيق ذلك من خلال تطوير لجنة **ARD** لبرنامج التعليم الفردي (**IEP**) وتطبيق المدرسة لبرنامج **IEP**. وقيل أن يكون بإمكان المدرسة توفير أي تعليم خاص والخدمات المرتبطة به؛ يجب عليها، مع ذلك، أن تحصل على موافقتك على الخدمات. ويجب على المدرسة بذل جهود معقولة للحصول على موافقتك على التقديم المبني للخدمات. وإذا لم توافق على التقديم المبني للخدمات، فإن المدرسة قد لا تطلب أي وساطة أو طلب عقد جلسة استماع إجرائية لإلغاء رفضك الموافقة على الخدمات. ولن يتم تقديم تعليم خاص أو أي خدمات مرتبطة به إذا رفضت الموافقة.

وتشمل المكونات الرئيسية لبرنامج التعليم الفردي (**IEP**) ما يلي:

- مستويات طفلك الحالية الخاصة بالتحصيل الدراسي والأداء الوظيفي (**PLAAFP**)؛
- الأهداف السنوية؛
- وصفا للتعليم الخاص، والخدمات المرتبطة به، والمساعدات والخدمات الإضافية التي سيتم توفيرها؛
- معلومات حول الكيفية التي سيشارك بها طفلك في التقييمات على مستوى الولاية والمنطقة؛
- الخدمات الانتقالية، عندما تكون مناسبة للعمر؛ و
- مجالات أخرى يجب معالجتها للأطفال ذوي الإعاقة أو ذوي الاحتياجات أو الظروف الخاصة.

لقد أعدت وكالة التعليم في تكساس (**TEA**) استمارة نموذجية يمكن الاطلاع عليها على الموقع [2147504486=http://tea.texas.gov/index2.aspx?id](http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=2147504486) وقد تستخدم مدرسة طفلك هذه الاستمارة النموذجية أو قد تستخدم استمارة أخرى.

وعند إعداد برنامج التعليم الفردي، هناك عدة أمور يجب على لجنة **ARD** أن تأخذها بعين الاعتبار، بما في ذلك:

- نقاط القوة لدى طفلك؛
- مخاوفك التي تتعلق بتعزيز تعليم طفلك؛
- نتائج التقييم الأحدث لطفلك؛ و
- الاحتياجات الأكاديمية والتنموية والوظيفية لطفلك.

إضافة إلى ذلك، يكون على لجنة **ARD** معالجة العوامل الخاصة بالنسبة لبعض الأطفال، على النحو التالي:

- النظر في استخدام التدخلات السلوكية الإيجابية والدعم، وغيرها من الاستراتيجيات، لمعالجة ذلك السلوك عندما يعوق سلوك الطفل التعلم؛
- النظر في الاحتياجات اللغوية للطفل لأن تلك الاحتياجات تتعلق ببرنامج التعليم الفردي (**IEP**) للطفل عندما يؤهل الطفل باعتباره طفل ذي إجابة محدودة في اللغة الإنجليزية.

- العمل على توفير التعليم بلغة برايل واستخدام طريقة برايل إذا قررت اللجنة أن التدريس بطريقة برايل أو استخدام طريقة برايل غير مناسب للطفل عندما يكون الطفل كفيفاً أو ضعيف البصر؛
- النظر في احتياجات التواصل للطفل، وبالنسبة للطفل الذي يكون أصمًا أو ضعيف السمع، فإنه يجب النظر في احتياجات الطفل اللغوية والتواصلية، وفرص التواصل المباشر مع أقرانه والموظفين المهنيين بلغة الطفل ووضع التواصل الخاص به، والمستوى الأكاديمي، وكل مجال الاحتياجات، بما في ذلك فرص التعليم المباشر بلغة الطفل ووضع التواصل الخاص به؛ و
- النظر فيما إذا كان الطفل يحتاج إلى أجهزة وخدمات تقنية مساعدة.

المستويات الحالية من الإنجاز الأكاديمي والأداء الوظيفي

يجب أن يحتوي برنامج IEP على بيان المستويات الحالية من الإنجاز الأكاديمي والأداء الوظيفي (PLAAFP) الخاصة بطفلك. ويجب أن يتضمن هذا البيان كيفية تأثير الإعاقة على المشاركة والتقدم في المنهج العام. وإذا كان طفلك في التعليم ما قبل المدرسي، فإن البيان يجب أن يوضح كيف تؤثر الإعاقة على مشاركته في الأنشطة المناسبة لعمره.

الأهداف السنوية

يجب أن يحتوي برنامج التعليم الفردي على أهداف سنوية قابلة للقياس مصممة لتلبية احتياجات طفلك الناجمة عن الإعاقة حتى يمكنه المشاركة والتقدم في المنهج الدراسي العام. ويجب أن تعالج هذه الأهداف أيضا الاحتياجات التعليمية الأخرى الناجمة عن إعاقة طفلك. كما يجب أن يصف برنامج التعليم الفردي كيف سيتم قياس تقدم طفلك نحو الأهداف السنوية، وكذلك متى سيتم تزويدك بتقارير التقدم.

التعليم الخاص، والخدمات المرتبطة به، والمساعدات والخدمات التكميلية

إن لجنة ARD هي التي تقرر نوعية الخدمات المطلوبة لما يلي:

- تمكين الطفل من التقدم بشكل مناسب نحو تحقيق الهدف السنوي؛
- إحراز تقدم في المنهج الدراسي العام (بما في ذلك المشاركة في الأنشطة الخارجة عن المنهج الدراسي وغير الأكاديمية)؛ و
- الحصول على تعليم ومشاركة الأطفال الذين لا يعانون من إعاقات.

يجب أن يتضمن برنامج التعليم الفردي (IEP) بيانا عن التعليم الخاص المطلوب، والخدمات المرتبطة به، والمساعدات والخدمات التكميلية التي يجب تقديمها لطفلك أو نيابة عن طفلك. ويجب أن تستند هذه الخدمات إلى البحوث التي تتم مراجعتها من قبل الأقران، كلما كان ذلك عمليا.

وإضافة إلى ذلك، يجب أن يشتمل برنامج التعليم الفردي (IEP) على بيان عن أي تعديلات مطلوبة على البرنامج ووسائل دعم البرنامج التي سوف يتم تقديمها لموظفي المدرسة. كما يجب أن يتضمن برنامج التعليم الفردي أيضا التاريخ المتوقع لبدء الخدمات والتعديلات والتواتر المتوقع والموقع وطول مدة الخدمات والتعديلات.

تقييمات الولاية

بموجب القانون الاتحادي، يجب أن يخضع جميع الأطفال لتقييمات الولاية من أجل تحديد ما إذا كانت المدارس قد نجحت في تعليم الأطفال معايير المحتوى الأكاديمي للولاية. وتعرف معايير المحتوى الأكاديمي في تكساس باسم المعارف والمهارات الأساسية في تكساس، ويمكن الاطلاع عليها على موقع وكالة التعليم بتكساس (TEA) بالعنوان <http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=6148> وسوف يخضع الأطفال الذين يتلقون خدمات تعليم خاص لتقييمات الولاية المناسبة التي تستند إلى محتوى مستوى-الصف الدراسي.

وإذا قررت لجنة ARD أن وسائل الدعم ضرورية لكي يشارك طفلك في التقييمات، فإن برنامج التعليم الفردي (IEP) يجب أن يحتوي على بيان وسيلة الدعم المناسبة. ويمكن الحصول على معلومات عن وسائل الدعم على الموقع

[/http://tea.texas.gov/student.assessment/accommodations](http://tea.texas.gov/student.assessment/accommodations)

وإذا قررت لجنة ARD أن طفلك يجب أن يأخذ تقييماً بديلاً بدلاً من تقييم ولاية معينة أو تقييم على مستوى المنطقة، فإنه يجب تقديم بيانات بشأن سبب عدم تمكن الطفل من المشاركة في التقييم العادي ولماذا يكون التقييم البديل المحدد مناسباً للطفل. وإضافة إلى ذلك، يجب أن يتضمن برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلك وصفاً للمعايير المرجعية أو الأهداف قصيرة الأمد كجزء من الأهداف السنوية للطفل.

وإذا كان طفلك لا يحقق أداءً مرضياً في تقييم الولاية، فإنه يكون على لجنة ARD معالجة الطريقة التي سوف يشارك فيها في برنامج التعليم العاجل أو برنامج التعليم المكثف.

الانتقال

يتطلب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) وقانون الولاية أن تنطبق برامج التعليم الفردي للطلاب الأكبر سناً إلى خدمات الانتقال. ومع ذلك، فإن السن الذي يجب أن يبدأ فيه التخطيط للانتقال يختلف بموجب القانون الاتحادي وقانون الولاية. إن الخدمات الانتقالية هي مجموعة منسقة من الأنشطة المصممة لمساعدة الطفل على الانتقال من المدرسة إلى أنشطة ما بعد المدرسة. ويجب أن يبدأ التخطيط الانتقالي الخاص بالولاية قبل سن 14 (على سبيل المثال، مشاركة الطالب والوالد المناسبة في انتقال الطالب إلى الحياة خارج نظام المدارس العامة، وخيارات التعليم ما بعد الثانوي، والتقييم المهني الوظيفي، وأهداف وغايات العمل، وأهداف وغايات الحياة باستقلالية، والظروف المناسبة لإحالة طفلك أو إحالتك أنت إلى وكالة حكومية للحصول على خدمات).

ويتطلب القانون الاتحادي أن يكون البدء في موعد لا يتجاوز أول برنامج تعليم فردي ساري المفعول، عندما يبلغ الطفل 16 عاماً أو أقل، إذا كان ذلك مناسباً من قبل لجنة ARD، ويجب أن يتضمن برنامج التعليم الفردي (IEP) أهدافاً قابلة للقياس بعد المرحلة الثانوية على أساس تقييمات الانتقال المناسبة للعمر، والمتعلقة بالتدريب والتعليم والعمل ومهارات الحياة باستقلالية، عند الاقتضاء. إن برنامج التعليم الفردي (IEP) يجب أن يتضمن الخدمات الانتقالية المطلوبة لمساعدة الطفل على بلوغ تلك الأهداف.

ويجب دعوة طفلك إلى حضور اجتماع لجنة ARD عند مناقشة الخدمات الانتقالية. وإضافة إلى ذلك، بقدر الإمكان، يجب على المدرسة دعوة ممثل عن أي وكالة مشاركة برّج أن تكون مسؤولة عن تقديم أو دفع تكاليف الخدمات الانتقالية، بموافقتك المكتوبة أو بموافقة خطية من لطلاب البالغ.

الطلاب البالغون

قبل بلوغ طفلك سن الرشد بعام على الأقل (سن الـ 18 عاماً بموجب قانون ولاية تكساس)، يجب أن يتضمن برنامج التعليم الفردي (IEP) بياناً بأن طفلك قد تم إبلاغه بحقوقه بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، إن وجد، والتي يتم نقلها إليه عند بلوغ سن الرشد. وسوف تنتقل حقوقك بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) إلى طفلك البالغ من عمر 18 عاماً، إلا إذا تم تحديد أن طفلك عاجز بموجب قانون الولاية وتم تعيينك من قبل المحكمة كوصي قانوني، باستثناء أن جميع الإشعارات المطلوبة من قبل قانون التعليم الخاص يجب أن تعطى لك ولطفلك البالغ. ومع ذلك، فإن هذه الإشعارات ليست دعوة لك لحضور اجتماعات. ويمكنك فقط حضور اجتماعات إذا وجه لك طفلك البالغ دعوة أو أعطى الإذن للمدرسة لدعوتك.

الأطفال المصابون بالتوحد

بالنسبة لطفل مصاب بالتوحد، توجد 11 استراتيجية يجب أخذها بعين الاعتبار، استناداً إلى الممارسات التربوية القائمة على الأبحاث والمراجعة من قبل الأقران إلى الحد الممكن عملياً. وعند الحاجة، يجب تناول هذه الاستراتيجيات في برنامج التعليم الفردي (IEP). وعند عدم وجود حاجة، يجب أن يتضمن برنامج التعليم الفردي (IEP) بياناً بهذا المعنى والأساس الذي يستند إليه القرار. إن الاستراتيجيات الإضافية التي يجب على لجنة ARD النظر فيها، هي كالتالي:

- البرامج التعليمية الموسعة؛
- المواعيد اليومية التي تعكس الحد الأدنى من الوقت غير المنظم.
- التدريب الداخلي أو المجتمعي، أو البدائل القابلة للتطبيق؛
- استراتيجيات دعم السلوك الإيجابي؛
- التخطيط المستقبلي
- تدريب ودعم الآباء/ الأسرة
- نسبة الموظفين للأطفال مناسبة للقيام بالأنشطة المحددة؛
- تدخلات التواصل؛
- وسائل دعم المهارات الاجتماعية والاستراتيجيات؛
- دعم المعلم/الموظف المهني؛ و
- استراتيجيات التدريس القائمة على الممارسات القائمة على البحوث ومراجعة من قبل الأقران.

الأطفال المصابون بالصمم أو ضعف السمع

بالنسبة للطفل المصاب بالصمم أو ضعف السمع، يكون على لجنة ARD النظر فيما يلي:

- الاحتياجات اللغوية والتواصلية؛
- فرص التواصل المباشر مع الأقران والموظفين المهنيين بلغة الطفل ووضع التواصل؛
- المستوى الأكاديمي؛ و
- كافة احتياجات الطفل، بما في ذلك فرص التعليم المباشر بلغة الطفل ووضع التواصل.

الأطفال المصابون بالعمى أو ضعف البصر

بالنسبة للطفل المصاب بالعمى أو ضعف البصر، يكون على لجنة ARD أن تنظر في حاجة الطفل إلى ما يلي:

- تعليم القراءة والكتابة بطريقة برايل واستخدام طريقة برايل؛
- المهارات التعويضية، مثل تطوير طريقة برايل وبلورة المفاهيم، والمهارات الأخرى اللازمة للوصول إلى باقي المناهج الدراسية؛
- تعليم التوجه والتنقل؛
- مهارات التفاعل الاجتماعي؛
- التخطيط الوظيفي؛
- التكنولوجيا المساعدة، بما في ذلك الأجهزة البصرية؛
- مهارات الحياة المستقلة؛
- الاستمتاع بالأنشطة الترفيهية وأنشطة وقت الفراغ؛
- تقرير المصير؛ و
- الكفاءة الحسية

خطط التدخل السلوكي

إذا قررت لجنة ARD أن خطة تحسين السلوك أو خطة التدخل السلوكي (BIP) مناسبة لطفلك، فإنه يجب تضمين هذه الخطة كجزء من برنامج التعليم الفردي الخاص بطفلك وتقديمها إلى كل مدرس مسؤول عن تعليم طفلك.

الخدمات المستمرة بعد السنة الدراسية

يجب على لجنة ARD أن تنظر في ما إذا كان طفلك مؤهلاً للحصول على الخدمات المستمرة بعد السنة الدراسية (ESY). ويكون طفلك مؤهلاً لتلقي الخدمات المستمرة بعد السنة الدراسية (ESY) إذا كان قد أظهر، في مجال واحد أو أكثر من المجالات الحرجة التي تم تناولها في برنامج التعليم الفردي الحالي لطفلك، أو يتوقع بشكل منطقي أن يظهر تراجعاً حاداً أو كبيراً لا يمكن استعادته خلال فترة زمنية معقولة. ويعني مصطلح "التراجع الحاد أو الكبير" أن الطفل كان أو سوف يكون غير قادر على الحفاظ على واحدة أو أكثر من المهارات الحرجة المكتسبة في غياب الخدمات المستمرة بعد السنة الدراسية (ESY).

إذا قررت لجنة ARD أن طفلك في حاجة إلى تلقي الخدمات المستمرة بعد السنة الدراسية (ESY)، فإن برنامج التعليم الفردي (IEP) يجب أن يحدد أي من الأهداف والغايات في ذلك البرنامج سوف يتم تناولها من خلال الخدمات المستمرة بعد السنة الدراسية. وإذا لم تقترح مدرستك مناقشة الخدمات المستمرة بعد السنة الدراسية (ESY) في اجتماع لجنة ARD السنوي الخاص بطفلك، فإنه يمكنك أن تطلب من لجنة ARD الخاصة بطفلك مناقشة أهلية طفلك للحصول على الخدمات المستمرة بعد السنة الدراسية. ويمكن الحصول على معلومات حول الخدمات المستمرة بعد السنة الدراسية (ESY) على الموقع

[http://tea.texas.gov/Curriculum and Instructional Programs/Special Education/Programs and Services/Extended School Year Services for Students with Disabilities](http://tea.texas.gov/Curriculum_and_Instructional_Programs/Special_Education/Programs_and_Services/Extended_School_Year_Services_for_Students_with_Disabilities)

الموضع

يتطلب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) تعليم الطفل المعاق في أقل البيئات تقييداً. وهذا يعني أن طفلك يجب أن يتلقى تعليمه مع الأطفال الذين ليس لديهم إعاقات إلى أقصى حد ملائم. وقد لا يتم استبعاد طفلك من البيئة التعليمية العادية إلا إذا كانت طبيعته أو شدة إعاقته تجعل تلقيه للتعليم في تلك الصفوف العادية باستخدام المساعدات والخدمات الإضافية لا يتحقق بصورة مرضية.

ويقصد بالوسائل والخدمات الإضافية الوسائل والخدمات وغيرها من أشكال الدعم التي تقدم في فصول التعليم النظامي والبيئات الأخرى المتصلة بالتعليم وفي البيئات الخارجة عن المنهج الدراسي وغير الأكاديمية لتمكين الأطفال ذوي الإعاقة من تلقي التعليم مع الأطفال غير المعاقين إلى أقصى حد ملائم.

ويتضمن جزء رئيسي من عملية التعليم الخاص تحديد الموضع التعليمي الملائم لتطبيق برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بالطفل. ويشير الموضع التعليمي إلى نقاط على سلسلة متصلة من خيارات الموضع (أي الفصول العادية، والفصول الخاصة، والمدارس الخاصة، والتعليم المنزلي، والتعليم في المستشفيات والمؤسسات) المتاحة للأطفال ذوي الإعاقة. ولا يشير الموضع التعليمي إلى الموقع الفعلي المحدد أو الموقع الذي سيتم تقديم الخدمات فيه. إن لجنة ARD هي التي تقرر الموضع التعليمي على أساس برنامج التعليم الفردي الخاص بالطفل.

قرار لجنة ARD

يجب أن تتخذ لجنة ARD قراراً بخصوص العناصر المطلوبة الخاصة ببرنامج التعليم الفردي (IEP) من خلال اتفاق متبادل للأعضاء إن أمكن. ويسمى هذا الاتفاق المتبادل *إجماعاً*. ويجب أن تعمل لجنة ARD على تحقيق إجماع في الآراء، ولكن المدرسة تتحمل المسؤولية النهائية لضمان أن يتضمن برنامج التعليم الفردي الخدمات التي يكون طفلك في حاجة إليها من أجل الحصول على تعليم عام مجاني مناسب (FAPE). وليس من المناسب أن تتخذ لجنة (ARD) قراراتها بناء على تصويت الأغلبية.

وإذا كنت لا توافق على قرارات لجنة ARD، فسوف تتاح لك فرصة واحدة لتعليق اجتماع اللجنة لفترة لا تتجاوز 10 أيام مدرسية إلا إذا وافقت أنت والمدرسة على خلاف ذلك. وإذا قبلت عرض تعليق الاجتماع وإعادة عقده، فإنه يكون على لجنة ARD أن تحدد الجدول الزمني للاجتماع المعاد عقده بصورة متبادلة،

في وقت ومكان متفق عليهما. ومع ذلك، إذا كان وجود طفلك في المدرسة يشكل خطر حدوث أضرار جسدية لطفلك أو لأطفال آخرين، أو إذا ارتكب طفلك مخالفة تستوجب الطرد أو مخالفة قد تؤدي إلى وضعه في برنامج تعليمي تأديبي بديل، فإنه لن يتم تعليق اجتماع لجنة ARD حتى إذا كنت لا توافق على قراراتها.

وخلال فترة تعليق الاجتماع، يجب على الأعضاء النظر في البدائل، وجمع معلومات إضافية، وإعداد مزيد من الوثائق، و/أو الحصول على أشخاص مرجعيين إضافيين قد يساعدون في تمكين لجنة ARD من التوصل إلى اتفاق متبادل. وإذا اجتمعت لجنة ARD مرة أخرى وكنت ما زلت غير موافق، فإنه يكون على المدرسة تطبيق برنامج التعليم الفردي (IEP) الذي قرره المدرسة ورأت بأنه مناسب لطفلك، إلا إذا كان الخلاف ينطوي على تقديم خدمات تتطلب الموافقة.

وعندما لا يتم التوصل إلى اتفاق متبادل، يجب إدراج بيان كتابي يبرز أساس الخلاف في برنامج التعليم الفردي (IEP). وإذا كنت لا توافق على قرار لجنة ARD، فإنه يجب أن تتاح لك فرصة كتابة بيان الخلاف الخاص بك. ويجب على المدرسة أن تزودك بإشعار كتابي مسبق قبل خمسة أيام دراسية على الأقل من تطبيق برنامج التعليم الفردي، إلا إذا وافقت على إطار زمني أقصر.

وقد تختار لجنة ARD أيضا تعليق الاجتماع لأسباب أخرى غير الفشل في التوصل إلى اتفاق حول جميع العناصر المطلوبة في برنامج التعليم الفردي (IEP).

نسخة من برنامج التعليم الفردي (IEP)

يجب على المدرسة أن تعطيك نسخة من برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلك مجانا. وإذا كنت لا تستطيع التحدث باللغة الإنجليزية ولغتك الأم هي الإسبانية، فيجب على المدرسة تقديم نسخة مكتوبة أو تسجيل صوتي من برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلك مترجما إلى اللغة الإسبانية. وإذا كنت لا تستطيع التحدث باللغة الإنجليزية ولغتك الأم ليست الإسبانية، فيجب على المدرسة بذل جهود صادقة لتقديم نسخة مكتوبة أو تسجيل صوتي من برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلك مترجما إلى لغتك الأم. وإذا كنت لا تستطيع التحدث باللغة الإنجليزية ولغتك الأم ليست لغة مكتوبة، فإنه يكون على المدرسة اتخاذ إجراءات لضمان ترجمة برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلك شفويا أو بوسائل أخرى إلى لغتك الأصلية. ويقصد بالترجمة المكتوبة أن يتم ترجمة كل النص في برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلك بشكل مكتوب. ويمكن للمدرسة أن توفر لك تسجيلًا صوتيًا لاجتماع لجنة ARD إذا تم مساعدتك من قبل مترجم شفوي أو تم ترجمة الاجتماع، طالما أن جميع محتويات برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلك تم ترجمتها شفويا وتم تسجيلها.

مراجعة برنامج التعليم الفردي

يجب على لجنة ARD أن تجتمع مرة واحدة على الأقل في السنة لمراجعة برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلك وتحديد ما إذا كان قد تم تحقيق الأهداف السنوية. وقد تجتمع لجنة ARD أكثر من مرة سنويا لمراجعة برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلك، حسب الاقتضاء، لمناقشة:

- أي نقص في التقدم المتوقع نحو الأهداف السنوية وفي المناهج العامة.
- نتائج أي عملية لإعادة التقييم؛
- معلومات عن الطفل مقدمة إلى الآباء أو من قبلهم؛
- الاحتياجات المتوقعة للطفل؛ أو
- وأمور أخرى.

ويمكنك طلب عقد اجتماع لجنة ARD لمناقشة المخاوف التعليمية التي تتعلق بطفلك. ويجب على المدرسة إما أن توافق على طلبك لعقد اجتماع، أو تزويدك بإشعار كتابي يشرح سبب رفض المدرسة عقد اجتماع، وذلك في غضون خمسة أيام دراسية. وإذا كنت لا تستطيع التحدث بالإنجليزية، فيجب على المدرسة تقديم الإشعار

بلغتك الأصلية، إلا إذا كان ذلك غير ممكن. وإذا كانت لغتك الأم ليست لغة مكتوبة، فيجب على المدرسة اتخاذ خطوات لضمان أن يتم ترجمة الإشعار شفهيًا أو بوسائل أخرى حتى يتسنى لك فهم الإشعار.

وقد توافق أنت والمدرسة على إجراء تغييرات على برنامج التعليم الفردي (IEP) دون عقد اجتماع للجنة ARD. ومع ذلك، فإن التغييرات في قرار الأهلية، والتغييرات في الموضوع التعليمي، وفي القرارات البيانية، يجب أن تتخذ خلال اجتماع لجنة ARD. وإذا تم تغيير برنامج التعليم الفردي (IEP) خارج اجتماع لجنة ARD، فإنه يجب أن تكون هناك وثيقة مكتوبة تعكس التغييرات المتفق عليها. وعند تقديم طلب لذلك، يجب على المدرسة تزويدك بنسخة من برنامج التعليم الفردي (IEP) مع التعديلات التي تم إدخالها. وإضافة إلى ذلك، يجب على المدرسة ضمان أن يتم إبلاغ لجنة ARD الخاصة بالطفل بتلك التعديلات.

إعادة التقييم

بمجرد أن يبدأ طفلك في تلقي تعليم خاص والخدمات المرتبطة به، فإن إعادة التقييم الدورية تكون مطلوبة. يجب على المدرسة بذل جهود معقولة للحصول على موافقتك لإعادة التقييم. وإذا لم توافق، على الرغم من الجهود التي تم بذلها، فإن المدرسة قد تقوم بإعادة التقييم بدون موافقتك. وإذا رفضت الموافقة على إعادة تقييم طفلك، فإنه يجوز للمدرسة، ولكن ليس مطلوبًا منها، أن تطلب الوساطة أو تطلب عقد جلسة استماع إجرائية صحيحة لتجاوز عدم موافقتك على إعادة التقييم. إن المدرسة لا تنتهك حق العنور على أطفالها أو التزامها بتقييم طفلك إذا لم تكن المدرسة تسعى إلى جوب رفضك الموافقة على إعادة التقييم.

وتعتبر عملية إعادة التقييم ماثلة للتقييم الأولي. ويجب أن تكون إعادة التقييم شاملة بما يكفي لتحديد ما إذا كان طفلك لا يزال طفلًا ذا إعاقة ويحتاج إلى تلقي خدمات تعليم خاص. ويجب أن يتم إعادة تقييم احتياجات طفلك على الأقل كل ثلاث سنوات، إلا إذا وافقت أنت والمدرسة على خلاف ذلك. كما لا يجوز إجراء أكثر من عملية إعادة تقييم واحدة خلال سنة واحدة، إلا إذا وافقت أنت والمدرسة على ذلك.

ويجب إجراء مراجعة لبيانات التقييم الحالية (REED) كجزء من تقييم أولي، إذا كان ذلك مناسبًا، وجزء من أي عملية إعادة تقييم للطفل في إطار قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). والمدرسة ليست في حاجة إلى الحصول على موافقتك من أجل مراجعة بيانات التقييم الحالية. ويجب أن تقوم لجنة ARD بمراجعة بيانات التقييم الحالية، بما فيها أنت شخصيًا، وليس ضروريًا أن يتم ذلك في اجتماع. كما يجب على الأعضاء مراجعة بيانات التقييم الحالية حول طفلك، بما في ذلك المعلومات التي تقدمها، لتحديد نطاق التقييم أو إعادة التقييم.

وإذا كان طفلك قد استفاد مسبقًا من التعليم الخاص والخدمات المرتبطة به، فإن لجنة ARD سوف تقرر ما هو التقييم الإضافي المطلوب، إن وجد، لتحديد الإضافات أو التعديلات على التعليم الخاص والخدمات المرتبطة به التي يتلقاها طفلك.

وإذا قررت لجنة ARD أن التقييم الإضافي غير ضروري لتحديد ما إذا كان طفلك لا يزال بحاجة إلى تلقي خدمات التعليم الخاص، فإنه يجب أن يتم شرح أسباب هذا القرار لك. وبعد شرح الأسباب التي جعلت لجنة ARD تتوصل إلى أن بيانات التقييم القائمة كافية، لا يكون على المدرسة إجراء تقييم جديد لاستكمال عملية إعادة التقييم المطلوبة إلا إذا طلبت أنت أن تقوم المدرسة بذلك.

التقييم التعليمي المستقل

إذا كنت لا توافق على أن تقوم المدرسة بإجراء التقييم أو إعادة التقييم، فإنه يمكنك طلب تقييم تعليمي مستقل (IEE) على نفقة المدرسة. ويجب على المدرسة أن تزودك بمعلومات عن المكان الذي يمكن الحصول فيه على التقييم التعليمي المستقل ويجب أن تعطيك نسخة من معايير المدرسة للحصول على التقييم التعليمي المستقل (IEE). ويجب أن يستوفي التقييم التعليمي المستقل معايير المدرسة.

وإذا طلبت إجراء تقييم تعليمي مستقل، فإنه يكون على المدرسة إما أن تدفع رسوم التقييم التعليمي المستقل (IEE) أو تطلب عقد جلسة استماع إجرائية لإثبات أن تقييمها تقييم كافٍ. ويحق لك الحصول على تقييم فردي واحد فقط على نفقة الدولة في كل مرة تجري فيها المدرسة تقييمًا. وإذا طلبت المدرسة عقد جلسة استماع وقرر مسؤول الجلسة الاستماع أن التقييم كافٍ، فلا يزال لديك الحق في إجراء التقييم التعليمي المستقل (IEE)، ولكن ليس على نفقة المدرسة. كما يكون على لجنة ARD أن تأخذ بعين الاعتبار المعلومات التي تم الحصول عليها من التقييم التعليمي المستقل (IEE) الذي يستجيب لمعايير المدرسة فيما يتعلق بتوفير تعليم عام مجاني مناسب (FAPE)، بغض النظر عما إذا كانت المدرسة ستدفع رسوم التقييم التعليمي المستقل (IEE) أم لا.

إلغاء الموافقة على الخدمات

مثلما تمتلك سلطة الموافقة على التقديم الأولي للتعليم الخاص والخدمات المرتبطة به، فأنت تمتلك كذلك سلطة إلغاء موافقتك على الخدمات. ويجب أن يكون إلغاء موافقتك كتابيًا. وبمجرد أن تتلقى المدرسة إغائك الكتابي، يكون عليها أن تحترم قرارك. ومع ذلك، فقبل أن تتوقف المدرسة عن تقديم الخدمات، يجب أن تقدم لك إشعارًا كتابيًا مسبقًا بأن الخدمات سوف تتوقف. وعلى الرغم من أن المدرسة يجب أن توقف تقديم الخدمات، فليس مطلوبًا منها تعديل السجلات التعليمية لطفلك لإزالة أي إشارات إلى التعليم الخاص والخدمات المرتبطة به التي تلقاها طفلك في وقت سابق.

وإذا ألغيت موافقتك على التقديم المستمر للتعليم الخاص والخدمات المرتبطة به لطفلك، فسيتم اعتبار طفلك طالبًا في التعليم العام ولن يحق له الحصول على أي شكل من أشكال الحماية بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). وإضافة إلى ذلك، إذا قمت بإلغاء موافقتك على تلقي الخدمات، لا يجوز للمدرسة أن تطلب الوساطة أو تطلب عقد جلسة استماع إجرائية صحيحة في محاولة لتغيير قرارك أو الطعن فيه.

التخرج

إن أحد أهداف نظام التعليم العام في ولاية تكساس هو أن يبقى جميع الطلاب في المدرسة حتى يحصلوا على شهادة الثانوية العامة. ويجب على الطلاب استيفاء معايير معينة من أجل التخرج والحصول على شهادة الثانوية العامة النظامية. أما بالنسبة للطفل الذي يتلقى خدمات تعليم خاص، فإنه يكون على المدرسة اتباع إجراءات معينة عند التحضير لتخرج الطالب أو إنهاء خدمات التعليم الخاص للطلاب لأنه لم يعد يستوفي شروط الأهلية المتعلقة بالسن. وإضافة إلى ذلك، تلعب لجنة ARD دورًا هامًا في بعض القرارات المتعلقة بالتخرج.

فبموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، يجب أن تكون خدمات التعليم الخاص متاحة لطلاب مؤهل أو طالب بالغ حتى يتخرج ويحصل على شهادة الثانوية العامة النظامية أو يتجاوز متطلبات الأهلية المتعلقة بالسن للتعليم الخاص بموجب قانون الولاية، وهو 21 سنة في ولاية تكساس. ويعتبر الطالب البالغ الذي يتلقى خدمات تعليم خاص، ويبلغ من العمر 21 سنة في 1 سبتمبر من السنة الدراسية مؤهلًا للحصول على الخدمات وصولًا لنهاية العام الدراسي أو حتى تخرجه ومنحه شهادة الثانوية العامة النظامية من خلال استيفاء معايير المناهج الدراسية ومتطلبات الوحدات الدراسية المطبقة على الطلاب في التعليم العام، أيهما يأتي أولاً.

وعندما تنتهي أهلية الطفل أو الطالب البالغ في تلقي تعليم خاص بسبب التخرج والحصول على شهادة الثانوية العامة النظامية أو بسبب تجاوز أهلية السن لتلقي خدمات تعليم خاص، يجب على المدرسة أن تمنحك إشعارًا كتابيًا مسبقًا بإنهاء الخدمات. وإضافة إلى ذلك، يجب على المدرسة إعطاء الطفل أو الطالب البالغ ملخصًا عن إنجازاته الأكاديمي وأدائه الوظيفي.

وقد يتخرج الطالب أو الطفل البالغ الذي يتلقى خدمات تعليم خاص ويحصل على شهادة الثانوية العامة النظامية من خلال استيفاء نفس معايير المناهج الدراسية ومتطلبات الوحدات الدراسية المطبقة على الطلاب في التعليم العام تحت واحدة من الأربعة برامج

الخاصة بالتخرج (برنامج المدرسة الثانوية للمؤسسة، أو برنامج المدرسة الثانوية الموصى به، أو برنامج المدرسة الثانوية للتحصيل المتميز، أو برنامج المدرسة الثانوية للحد الأدنى)، فضلا عن اجتياز تقييمات الولاية المطلوبة.

وبينما يجوز للطفل أو الطالب البالغ التخرج في إطار برنامج المدرسة الثانوية للمؤسسة أو برنامج المدرسة الثانوية للحد الأدنى دون اجتياز لتقييم الولاية المطلوب، شريطة أن تحدد لجنة ARD أن اجتياز التقييمات غير ضروري للتخرج، لا يمكن للطفل أو الطالب البالغ التخرج تحت برنامج المدرسة الثانوية الموصى به أو برنامج المدرسة الثانوية للإنجاز المتميز دون أن يكون قد اجتاز تقييمات الولاية.

وقد يتخرج أيضا الطفل أو الطالب البالغ الذي يتلقى خدمات تعليم خاص، ويحصل على شهادة الثانوية العامة النظامية، عبر إظهار إتقان معايير المناهج المطلوبة من خلال دورة واحدة أو أكثر بمحتوى معدل يتماشى مع المعايير المطلوبة في إطار برنامج المدرسة الثانوية للمؤسسة، أو برنامج المدرسة الثانوية للحد الأدنى، فضلا عن استكمال متطلبات الوحدات الدراسية في إطار برنامج التخرج المطبق. وإضافة إلى ذلك، يجب على الطفل أو الطالب البالغ أن يجتاز تقييمات الولاية المطلوبة، ما لم تقرر لجنة ARD أن اجتياز التقييمات غير ضروري للتخرج. كما يجب كذلك على الطفل أو الطالب البالغ المتخرج بهذه الطريقة إكمال برنامج التعليم الفردي (IEP) بنجاح أو استيفاء شرط واحد على الأقل من أربعة شروط محددة في قاعدة (TEA).

ويجب على المدرسة تقديم تقييم كجزء من ملخص التحصيل الدراسي والأداء الوظيفي للطفل أو الطالب البالغ الذي يتخرج بهذه الطريقة، إلا إذا لم يعد الطفل يستوفي متطلبات الأهلية المتعلقة بالسن لخدمات التعليم الخاص. ويجوز للطفل أو الطالب الذي يتخرج دون سن الـ 22 سنة أن يتمكن في بعض الظروف من العودة إلى المدرسة والحصول على الخدمات وصولا إلى نهاية السنة الدراسية التي يبلغ فيها سن 22 سنة. وإذا كان طفلك يريد العودة إلى المدرسة بعد تخرجه، فيجب على لجنة ARD تحديد الخدمات التعليمية المطلوبة.

الانضباط

هناك قواعد خاصة تنطبق على الإجراءات التأديبية المتخذة ضد طفل معاق أكثر مما تنطبق على الإجراءات المتخذة ضد الطلاب غير المعاقين. وعموما، لا يمكن إبعاد طفل معاق من موضعه التعليمي الحالي لأكثر من 10 أيام دراسية متتالية إذا كان سوء السلوك مرتبطا بإعاقته. وإضافة إلى ذلك، فإن بعض الحالات التأديبية التي تنشأ فيما يتعلق بالطالب ذي الإعاقة تؤدي إلى توفر شرط لعقد اجتماع لجنة ARD.

عمليات الإبعاد قصيرة الأمد

قد يقوم مسؤولو المدرسة بإبعاد طفلك من موضعه التعليمي الحالي إذا انتهك مدونة سلوك الطالب. ويمكن أن يكون هذا الإبعاد في بيئة تعليمية بديلة مؤقتة مناسبة (IAES)، أو في بيئة أخرى، أو يمكن أن يكون توقيفا لمدة لا تزيد عن 10 أيام دراسية متتالية (إلى الحد الذي يتم فيه تطبيق التدبير التأديبي على الأطفال غير المعاقين)؛ ولإبعاد إضافي لا يزيد عن 10 أيام دراسية متتالية في نفس السنة الدراسية بسبب حوادث سوء السلوك المنفصلة (طالما أن عمليات الإبعاد هذه لا تشكل تغييرا في الموضع التعليمي). وغالبا ما يشار إليه باسم قاعدة العشرة أيام.

ولا تؤدي عمليات الإبعاد التأديبية لمدة 10 أيام دراسية متتالية أو أقل إلى توفر شرط لعقد اجتماع لجنة ARD. وتكون المدرسة مطالبة فقط بتقديم الخدمات لطفلك خلال عملية الإبعاد قصيرة الأمد إذا كانت تقدم خدمات لطفل دون إعاقة تم إبعاده بالمثل.

عمليات الإبعاد التراكمية بإجمالي 10 أيام أو أكثر

يمكن لمسؤولي المدرسة أن يأمرؤا بإبعاد إضافي قصير الأمد في نفس السنة الدراسية بسبب حوادث منفصلة لسوء السلوك، شريطة ألا تشكل عمليات الإبعاد هذه تغييرا في الموضع التعليمي. وبعد إبعاد طفلك لمدة 10 أيام مدرسية تراكمية في نفس العام الدراسي، وإذا كانت عملية الإبعاد الحالية لا تزيد عن 10 أيام دراسية متتالية ولا تشكل تغييرا في الموضع التعليمي، فإنه يكون على المدرسة تقديم الخدمات لتمكين طفلك من مواصلة المشاركة في المناهج التعليمية العامة، وإن كان ذلك في إطار آخر، والتقدم نحو تحقيق الأهداف المحددة في برنامج التعليم الفردي (IEP) الخاص بطفلك. ويجب أن يتشاور موظفو المدرسة مع أحد معلمي طفلك على الأقل لتحديد الخدمات الضرورية.

تغيير الموضع التعليمي

إن إبعاد طفل معاق من موضعه التعليمي الحالي هو تغيير في الموضع وإذا امتدت عملية الإبعاد لأكثر من 10 أيام دراسية متتالية أو كان للطفل سلسلة من عمليات الإبعاد التي تشكل نمطا. ويحدث نمط عمليات الإبعاد عندما:

- يبلغ مجموع عمليات الإبعاد أكثر من 10 أيام دراسية في السنة الدراسية؛
- يكون سلوك الطفل يشبه إلى حد بعيد سلوك الطفل في الحوادث السابقة التي أدت إلى سلسلة من عمليات الإبعاد؛ و
- تكون هناك عوامل أخرى مثل طول عمليات الإبعاد، وإجمالي الوقت الذي تم فيه إبعاد الطفل، وتقارب عمليات الإبعاد من بعضها البعض.

وتحدد المدرسة على أساس كل حالة على حدة ما إذا كان نمط عمليات الإبعاد يعني تغييرا في الموضع التعليمي. ويمكنك الطعن في قرار المدرسة بشأن ذلك من خلال جلسة استماع إجرائية أو القيام بإجراءات قضائية.

وإذا كانت المدرسة تقترح عملية إبعاد من شأنها أن تشكل تغييرا في الموضع التعليمي، فإنه يكون على مسؤولي المدرسة إبلاغك بذلك القرار وتزويدك بنسخة [من إشعار إجراءات الحماية](#). ويجب القيام بذلك في التاريخ الذي يتم فيه اتخاذ القرار لتغيير الموضع التعليمي للطفل. وإضافة إلى ذلك، يجب على المدرسة عقد اجتماع لجنة ARD لإجراء ما يسمى بالقرار البياني.

القرار البياني

عند اتخاذ القرار البياني، يجب على لجنة ARD مراجعة جميع المعلومات المرتبطة بملف طفلك، بما في ذلك برنامج التعليم الفردي (IEP)، وأي ملاحظات للمعلم، وأية معلومات ذات صلة تقدمها أنت شخصيا لتحديد:

- ما إذا كان السلوك المعني قد تسبب في، أو كان له علاقة مباشرة وجوهرية بإعاقة طفلك؛ أو
- ما إذا كان السلوك المعني هو نتيجة مباشرة لفشل المدرسة في تنفيذ برنامج التعليم الفردي (IEP).

وإذا قررت لجنة ARD أن أي من هذه الشروط قد تم استيفاءها، فإن السلوك يكون سببه إعاقة الطفل. وإذا قررت لجنة ARD أن أي من هذه الشروط لم يتم استيفائها، فإن السلوك لا يكون سببه إعاقة الطفل.

متى يكون السلوك بيانيا

إذا كان السلوك انعكاسا لإعاقة طفلك، فإنه يكون على لجنة ARD إما:

- إجراء تقييم سلوكي وظيفي (FBA)، إلا إذا كانت المدرسة قد أجرتة قبل السلوك الذي أدى إلى تغيير الموضع التعليمي، وتطبيق خطة التدخل السلوكي (BIP). أو
- إذا كان قد تم وضع خطة التدخل السلوكي مسبقاً، فإنه يجب مراجعتها وتعديلها حسب الضرورة لمعالجة السلوك.

وإضافة إلى ذلك، يجب على لجنة ARD إعادة طفلك إلى موضعه التعليمي الذي تم إبعاده عنه إلا إذا:

- وافقت أنت والمدرسة على تغيير الموضع التعليمي كجزء من تعديل خطة التدخل السلوكي الخاصة بطفلك. أو
- كان خرق طفلك لقواعد سلوك الطالب ينطوي على إحدى الظروف الخاصة المبينة أدناه.

إذا خلصت لجنة ARD إلى أن سلوك طفلك ناجم عن فشل المدرسة في تنفيذ برنامج التعليم الفردي، فإنه يكون على المدرسة اتخاذ خطوات فورية لمعالجة أوجه القصور.

متى لا يكون السلوك بيانياً

إذا لم يكن السلوك انعكاساً لإعاقة طفلك، فإن موظفي المدرسة قد يقوموا بتأديب طفلك بنفس الطريقة التي يتبعونها مع الأطفال الآخرين الذين لا يعانون من إعاقة، إلا أنه يجب الاستمرار في توفير الخدمات التعليمية المناسبة. وسوف تحدد لجنة الطفل البيئة التعليمية البديلة المؤقتة (IAES) التي سيتم فيها تقديم الخدمات للطفل.

ظروف خاصة

قد يقوم موظفو المدرسة بإبعاد طفلك إلى البيئة التعليمية البديلة المؤقتة (IAES) لمدة تصل إلى 45 يوماً دراسياً بغض النظر عما إذا كان السلوك ناجماً عن إعاقة أم لا، في الحالات التالية:

- إذا كان طفلك يحمل أو يمتلك سلاحاً في المدرسة، أو في مباني المدرسة، أو في وظيفة مدرسية؛
- إذا كان طفلك يملك أو يستخدم، عن علم، مخدرات غير مشروعة أو يبيع أو يطلب بيع مادة خاضعة للرقابة أثناء وجوده في المدرسة، أو في مباني المدرسة، أو في وظيفة مدرسية؛ أو
- إذا ألحق طفلك أضراراً جسدية خطيرة بشخص آخر أثناء وجوده في المدرسة، أو في مباني المدرسة، أو في إحدى وظائف المدرسة.

وسوف تحدد لجنة ARD البيئة التعليمية البديلة المؤقتة (IAES) التي يتم فيها تقديم الخدمات للطفل.

حماية الأطفال الذين لم يتم تحديد أهليتهم بعد

إذا لم يكن قد تم تحديد طفلك على أنه مؤهل للحصول على تعليم خاص والخدمات المرتبطة به ولكنه قد انخرط في سلوك ينتهك مدونة سلوك الطالب، فإنه يحق لطفلك الحصول على إجراءات الحماية في البيئة التعليمية البديلة المؤقتة (IAES) إذا كانت المدرسة على علم بأن طفلك كان طفلاً ذا إعاقة قبل حدوث السلوك الشاذ. ويمكن الإطلاع على معلومات إضافية عن هذا الموضوع في ["إشعار إجراءات الحماية"](#).

جلسة استماع إجرائية عاجلة

إذا كنت لا توافق على قرار بشأن وضع طفلك في بيئة تعليمية بديلة مؤقتة (IAES) أو على قرار بياني، فإنه يمكنك طلب جلسة استماع إجرائية عاجلة. ويجوز للمدرسة كذلك أن تطلب جلسة استماع إجرائية إذا رغبت المدرسة في الطعن في عودة طفلك إلى المدرسة بعد أن قررت لجنة ARD أن سلوكه كان ناجماً عن إعاقة.

حل النزاعات

قد تنشأ، من وقت لآخر، نزاعات تتعلق بتحديد أو تقييم أو الموضوع التعليمي أو توفير تعليم عام مجاني مناسب لطفلك الذي يعاني من إعاقة. فإذا نشبت الخلافات، فإنك تكون مدعوا بشدة للعمل مع موظفي المدرسة لحل تلك الخلافات عند حدوثها. ويمكنك أن تستفسر من المدرسة عن خيارات حل النزاع التي تقدمها للآباء. وتقدم وكالة التعليم بتكساس (TEA) أربعة خيارات رسمية لحل خلافات التعليم الخاص: تسهيل برنامج التعليم الفردي الحكومي (IEP)، خدمات الوساطة، إجراءات حل شكاوى التعليم الخاص، وبرنامج جلسة الاستماع الإجرائية.

ويمكن الاطلاع على معلومات عن خيارات تسوية المنازعات الخاصة بوكالة التعليم في تكساس ["إشعار إجراءات الحماية"](http://tea.texas.gov/About_TEA/Legal_Services/Special_Education/Office_of_Legal_Services_Special_Education_General_Information) وفي الموقع الإلكتروني لوكالة التعليم بتكساس على

[.http://tea.texas.gov/About_TEA/Legal_Services/Special_Education/Office of Legal Services
Special Education General Information](http://tea.texas.gov/About_TEA/Legal_Services/Special_Education/Office_of_Legal_Services_Special_Education_General_Information)

مساعدة إضافية

للحصول على قائمة كاملة بتعريفات الاختصارات الواردة في هذه الوثيقة، يرجى زيارة الموقع

[.http://framework.esc18.net/display/Webforms/ESC-FW-Glossary.aspx?DT=G&LID=en](http://framework.esc18.net/display/Webforms/ESC-FW-Glossary.aspx?DT=G&LID=en)

نسخ من [إشعار إجراءات الحماية](http://framework.esc18.net) متوفرة باللغتين الإنجليزية والإسبانية في الموقع التالي <http://framework.esc18.net> أو يمكنك طلب نسخة من مستشار المدرسة أو قسم التعليم الخاص بالمدرسة.